

KOMPETENCEOMRÅDE		FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL (EFTER 9. KLASSETRIN)										
KOMPETENCEN		Finde tekst	Forberedelse	Afkodning	Sprogforståelse	Sammenhæng	Tekstforståelse		Korrektur	Præsentation og evaluering		
Læsning	Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst	1) Eleven kan kritisk vurdere brugen af ekspirprocedureret indhold	4) Eleven kan vurdere tekstens alsender og målgruppe	7) Eleven kan vurdere læsehastighed og bevidsthed efter læseformål og ordkendskab i teksten	10) Eleven kan vurdere tekstens sproglige virkemidler	13) Eleven kan sammenfatte informationer fra forskellige elementer i teksten	16) Eleven kan sætte tekster ind i sammenhæng	Eleven har viden om tekstelementers opbygning og funktion	31) Eleven kan registere og korrigere egne og andres fejl	34) Eleven kan lay-oute tekster, så det fremmer kommunikationen	Eleven har viden om formidlingsformer	
		2) Eleven kan planlægge og gennemføre faser i informationsøgning	5) Eleven kan skaffe sig overblik over multimodale teksters opbygning	8) Eleven kan læse komplekse danske og lånte ord hurtigt og sikkert	11) Eleven kan vurdere betydningen af ord og begreber i relation til tekstens oprindelse	14) Eleven kan sammenfatte informationer fra flere tekster	17) Eleven kan diskutere mulige udfald af situationer beskrevet i tekster	Eleven har viden om metoder til opstilling af scenarier	32) Eleven kan korrigere teksters layout	35) Eleven kan lancere større multimodale produktioner	Eleven har viden om PR og lancering	
		3) Eleven kan gennemføre målrettede og kritiske informationsøgning	6) Eleven kan afgøre, hvordan en tekst skal læses	9) Eleven kan læse komplekse tekster hurtigt og sikkert	12) Eleven kan anvende ord og udtryks betydning til forståelse af tekster	15) Eleven kan forstå komplekse tekster	18) Eleven kan kritisk vurdere teksters udsagn på baggrund af kontekst	Eleven har viden om metoder til systematisk undersøgelse af tekster	33) Eleven kan fremstille tekster med korrekt grammatik og layout	36) Eleven kan opstille mål for nye fremstillingsprocedurer	Eleven har viden om evalueringsmetoder	
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varierer i skrift, tale, lyd og billeder i en form, der passer til genre og situation	19) Eleven kan selvstændigt formulere en afgrænset opgave	22) Eleven kan indsamle oplysninger og disponere indholdet	25) Eleven kan udarbejde oplysnings- og ekspressive tekster	28) Eleven kan redegøre for forskellingsformer	31) Eleven kan registere og korrigere egne og andres fejl	Eleven har viden om sproglig korrekthed	34) Eleven kan lay-oute tekster, så det fremmer kommunikationen	37) Eleven kan lancere større multimodale produktioner	Eleven har viden om PR og lancering		
		20) Eleven kan organisere samarbejde om fremstilling	23) Eleven kan forberede større multimodale produktioner	26) Eleven kan fremstille større multimodale produktioner	29) Eleven kan redegøre for sproglig stil	32) Eleven kan korrigere teksters layout	35) Eleven kan lancere større multimodale produktioner	Eleven har viden om forskellige genrer	38) Eleven kan lancere større multimodale produktioner	Eleven har viden om PR og lancering		
		21) Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt	24) Eleven kan disponere og layoute komplekse fremstillingsprocesser	27) Eleven kan fremstille sammenhængende tekster i forskellige genrer og stilarter	30) Eleven kan redegøre for forholdet mellem produktion og genre	33) Eleven kan fremstille tekster med korrekt grammatik og layout	36) Eleven kan opstille mål for nye fremstillingsprocedurer	Eleven har viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout	39) Eleven kan fremstille tekster med korrekt grammatik og layout	42) Eleven kan fremstille tekster med korrekt grammatik og layout	Eleven har viden om evalueringsmetoder	
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprogen som systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster	37) Eleven kan formulere egne oplysninger og sansninger i æstetisk sprog	40) Eleven kan undersøge sammenhængen mellem sproget, indhold og virkelighed	43) Eleven kan forklare egne og andres fortællinger og identitet i tekster	46) Eleven kan vurdere teksters form	49) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	52) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	55) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	58) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	61) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	Eleven har viden om vurderingskriterier vedrørende form	
		38) Eleven kan følge forløb og komposition i komplekse tekster	41) Eleven kan undersøge teksters flertydighed	44) Eleven kan foretage flertydige fortolkninger	47) Eleven kan diskutere forskellingsformer og fortolkninger af en tekst	50) Eleven kan sætte tekster i perspektiv til litteratur og kulturelle og litterære perioder og Dansk litteraturkanon	53) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	56) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	59) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	62) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	Eleven har viden om litterære perioder og Dansk litteraturkanon	
		39) Eleven kan reflektere indlevende sig i tekstens univers som grundlag for fortolkning	42) Eleven kan gennemføre en målrettet analyse af en tekst	45) Eleven kan diskutere bud på et udvalgt tema på baggrund af undersøgelsen	48) Eleven kan vurdere teksters udsagn og kvalitet	51) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	54) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	57) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	60) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	63) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	66) Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger	Eleven har viden om mulige fremtidsproblemer
Kommunikation	Eleven kan deltage i dialoger og kommunikation i komplekse sociale situationer	52) Eleven kan argumentere og informere	55) Eleven kan bruge kroppen som udtryk	58) Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet	61) Eleven kan kommunikere med nordmænd og svenskere	64) Eleven kan iagttage udtryk for holdninger i sproget	67) Eleven kan iagttage udtryk for holdninger i sproget	70) Eleven kan iagttage udtryk for holdninger i sproget	73) Eleven kan iagttage udtryk for holdninger i sproget	76) Eleven kan iagttage udtryk for holdninger i sproget	Eleven har viden om sproglig bevidsthed	
		53) Eleven kan analysere samtaler	56) Eleven kan bruge kropssprog og stemme til at sætte tone i samtaler	59) Eleven kan vælge digitale teknologier i forhold til situationen	62) Eleven kan begynde digitale teknologier i kommunikationssituationer	65) Eleven kan begynde digitale teknologier i kommunikationssituationer	68) Eleven kan begynde digitale teknologier i kommunikationssituationer	71) Eleven kan begynde digitale teknologier i kommunikationssituationer	74) Eleven kan begynde digitale teknologier i kommunikationssituationer	77) Eleven kan begynde digitale teknologier i kommunikationssituationer	80) Eleven kan begynde digitale teknologier i kommunikationssituationer	Eleven har viden om sproglige nuancer i sproget og sprogets virkning
		54) Eleven kan deltage aktivt i dialog	57) Eleven kan analysere kropssprog	60) Eleven kan diskutere betydningen af digitale teknologier i kommunikationssituationer	63) Eleven kan diskutere betydningen af digitale teknologier i kommunikationssituationer	66) Eleven kan diskutere betydningen af digitale teknologier i kommunikationssituationer	69) Eleven kan diskutere betydningen af digitale teknologier i kommunikationssituationer	72) Eleven kan diskutere betydningen af digitale teknologier i kommunikationssituationer	75) Eleven kan diskutere betydningen af digitale teknologier i kommunikationssituationer	78) Eleven kan diskutere betydningen af digitale teknologier i kommunikationssituationer	81) Eleven kan diskutere betydningen af digitale teknologier i kommunikationssituationer	Eleven har viden om sproget og sprogets virkning

Fælles Mål

Oversigten her viser de bindende færdigheds- og vidensmål efter 9. klasse. Færdigheds- og vidensmålene er samlet i målpar med numre, så man ud fra oversigten de følgende sider kan se, hvilke færdigheds- og vidensmål de enkelte opgaver i *Dansk direkte 7* behandler.

Oversigt

OPGAVE	FÆLLES MÅL SKRIVER ...	GENRE OG PRODUKTER	GRAMMATIK O.L.	ANDET SPROGLIGT	ARBEJDSMETODE OG REDSKABER	LÆRINGSMÅL
Ferie Side 4-5	27, 34, 64, 65, 66	– Foredrag 1 – E-mail 1 – Tv-indslag 1 – Dagbog 1 – Hjemmeside 1 – Leksikonartikel 1 – Litteraturliste		– Kommunikation 1 – Skriftsprog > < tale-sprog 1 – Sprog som påvirkning 1 – Sprog som information 1	– Stikord – Procesorienteret skrivning	Eleven skriver i forskellige genrer og holder foredrag. Eleven har viden om sprogbrug og kommunikation.
Stilniveauer Side 6-9	29, 64, 65, 66	– Nytårstale – Religiøse tekster – Slogan 1 – Skriftlig fremstilling 1		– Stilniveauer 1 – Kommunikation 2 – Synonymer 1 – Sproglige virkemidler 1	– Refleksion – Aktivisering af beredskab – Eksperiment – Vurdering	Eleven har viden om stilniveauer. Eleven forstår forholdet mellem kommunikative forhold og stilniveau.
Grundled Side 10	33, 63		– Grundled 1 – Udsagnsled 1 – Stedord 1 – Ordstilling 1	– Grammatik som genvej til fremmedsprog 1	– Sætningsanalyse – Omflytningsprøven – Erstatningsprøven	Eleven identificerer grundled. Eleven har viden om grammatik og fremmedsprog.
Ét eller to ord Side 11	33, 66		– Ordklasser 1 – Sammensatte ord 1	– Betydning 1 – Retskrivning 1 – Udtale 1	– Iagttagelse af eksempler – Formulering af sætninger	Eleven kan afgøre, hvornår et ord skrives i ét eller to ord.
Almen viden Side 12-15	27, 3, 15, 18, 34, 48, 52	– Definition 1 – Indledning – Spørgeskema 1 – Rapport 1 – Interview 1 – Tv-indslag 2 – Essay		– Argumentation 1 – Kategorisering	– Informationssøgning – Prioritering – Diskussion – Procesorienteret skrivning – Interview – Spørgeskema	Eleven skriver i forskellige genrer, søger information og gennemfører undersøgelser. Eleven forstår begrebet <i>almen viden</i> .
Ad eller af side 16-17	33, 48		– Forholdsord 1	– Retskrivning 2 – Betydning 2 – Sprogriktighed 1 – Ordbøger versus sprog på nettet	– Iagttagelse af eksempler – Søgning af eksempler på nettet	Eleven anvender <i>ad</i> og <i>af</i> korrekt. Eleven vurderer pålideligheden af tekster fra ordbøger og fra nettet.
Sprogbøffer Side 18-20	31, 15, 16, 18, 31, 41	– Citater 2 – Plakat 1		– Betydning 3 – Tvetydighed – Argumentation 2 – Klassifikation	– Iagttagelse – Refleksion – Respons – Sprogforbedring	Eleven forholder sig kritisk til sprog, tænker logisk og formulerer sig præcist.
EVALUERINGSARK 1, 2 OG 3						
Direkte tale Side 21	33	– Referat 1 – Eventyr – Matematikbog – Novelle	– Inkvit – Replikker 1 – Anførelsestegn 1 – Kolon – Ordstilling 2	– Sproglige virkemidler 2	– Iagttagelse	Eleven sætter anførelsestegn og markerer replikker korrekt. Eleven har viden om genrer, hvor replikker er særligt hyppige.
Kendte bygninger i Danmark Side 22-24	2, 27, 34	– Referat 2 – Kalender – Leksikonartikel 2 – Folder – Mundtlig fremlægelse 1 – Tv-indslag 3		– Sproglige virkemidler 3 – Argumentation 3 – Sprog som påvirkning 2 – Sprog som information 2	– Informationssøgning – Brug af layout – Stikord – Argumentation	Eleven søger information, fremlægger mundtligt og skriver i forskellige genrer.
Forvekslingsord 1 Side 25	33	– Definition 2	– Ordklasser 2 – Tillægsord 1 – Udsagnsord 1 – Navneord 1	– Retskrivning 3 – Betydning 4 – Udtale 2 – Forvekslingsord 1	– Definition – Brug af ordbog	Eleven anvender ordbog og grammatik for at stave korrekt. Eleven har viden om ord, der hyppigt staves forkert.
Udsagnsled Side 26-27	33	– Mundtlig fremlægelse 2	– Sammensatte udsagnsled 1 – Finitter 1 – Infinitter 1 – Ordstilling 3	– Retskrivning 4	– Iagttagelse – Sætningsanalyse – Refleksion – Respons	Eleven identificerer udsagnsled og forstår begreberne <i>finit</i> og <i>infini</i> . Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Mit liv Side 28-29	27, 20, 22, 23, 24	– Klassebog – Dagbog 2 – Tv-indslag 4 – Profil		– Kommunikation 3	– Stikord – Refleksion	Eleven behersker forskellige genrer. Eleven har viden om betydningen af situation og modtager.
Nutids-r Side 30-31	33		– Nutids-r 1 – Sammensatte udsagnsled 2 – Finitter 2 – Infinitter 2	– Retskrivning 5	– Sætningsanalyse – Eksperiment – Datidsreglen – Formulering af sætninger	Eleven kan afgøre, om der skal -r sidst i et udsagnsord. Eleven anvender datidsreglen og arbejder med finitter og infinitter.
Faste vendinger Side 32-33	10, 16, 18, 63			– Faste vendinger 1 – Sproglige billeder 1 – Sproglige virkemidler 4 – Betydning 5 – Stilniveauer 2 – Synonymer 2 – Oversættelse	– Omskrivning – Eksperiment – Kontrastiv analyse – Vurdering	Eleven har viden om faste vendinger som sprogligt virkemiddel. Eleven har viden om faste vendinger på fremmedsprog.

Oversigt

OPGAVE	FÆLLES MÅL SKRIVER ...	GENRER OG PRODUKTER	GRAMMATIK O.L.	ANDET SPROGLIGT	ARBEJDSMETODE OG REDSKABER	LÆRINGSMÅL
EVALUERINGSARK 4, 5 OG 6						
Sms Side 34-35	10, 66, 60	– Sms – Ansøgning – Foredrag 2		– Retskrivning 6 – Lydskrivning – Sprogøkonomi 1 – Stilniveauer 3 – Akronymmer	– Omskrivning – Respons – Refleksion – Vurdering	Eleven reflekterer over sms-sprogets karakter. Eleven har viden om mediets påvirkning af det almindelige sprog.
Genstandsled Side 36-37	33		– Genstandsled 1 – Ordklasser 3 – Stedord 2 – Ordstilling 4 – Omflytningsprøven 1 – Erstatningsprøven 1 – Kasus	– Sproglige virkemidler 5 – Betydning 6 – Grammatik som genvej til fremmedsprog 2	– Omflytningsprøven – Erstatningsprøven – Eksperiment – Sætningsanalyse – Refleksion	Eleven identificerer genstandsled. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Fremmedord 1 Side 38-39	8, 9, 33	– Dagbog 3		– Fremmedord 1 – Låneord – Betydning 7 – Ordnes oprindelse 1 – Dannelse af nye ord – Retskrivning 7 – Sprogrensning	– Iagttagelse af eksempler – Vurdering – Interview – Brug af ordbog – Eksperiment	Eleven har viden om fremmedord og ordforråd.
Ret en tekst 1 Side 40	31, 33	– E-mail 2	– Se side for side-vejledningen	– Retskrivning 8 – Repetition af staveregler 1	– Korrektur	Eleven anvender staveregler og grammatiske regler til at skrive korrekt og rette tekster.
Sprogprofessoren 1 Side 41	27, 10, 16, 18, 29, 31, 33, 62, 63, 64, 65, 66	– Avisrubrik 1	– Se side for side-vejledningen	– Se side for side-vejledningen	– Repetition	Eleven kan selvstændigt redegøre for tidligere indlært stof.
Quiz side 42-43	22, 24, 27, 48	– Quiz		– Fremmedord 2 – Faste vendinger 2 – Argumentation 4 – Kommunikation 4 – Almen viden	– Brainstorm – Stikord – Vurdering – Eksperiment	Eleven skriver tekster til forskellige målgrupper. Eleven har viden om målgruppens betydning for kommunikation.
Tillægsord 1 Side 44-45	31, 33		– Ordklasser 4 – Tillægsord 2 – Stedord 3 – Regelmæssig og uregelmæssig bøjning 1 – Synkope 1	– Retskrivning 9	– Bøjning af ord i sætninger og tekst – Iagttagelse af eksempler – Refleksion – Korrektur	Eleven har viden om regler for tillægsordenes bøjning.
Overflødige oplysninger side 46-47	10, 16, 18, 27, 66	– Citater 1 – Historie 1 – Advarselsskilte		– Dobbeltkonfekt – Sprogøffer 1 – Logik – Argumentation 5 – Kommunikation 5	– Refleksion – Respons – Selvstændig formulering	Eleven forholder sig kritisk til sprog. Eleven vurderer, argumenterer og tænker logisk.
Omsagnsled til grundled side 48-49	31, 33		– Omsagnsled til grundled – Genstandsled 2 – Ordstilling 5 – Omflytningsprøven 2 – Erstatningsprøven 2	– Sproglige virkemidler 6 – Betoning 1 – Retskrivning 10 – Grammatik som genvej til fremmedsprog 3	– Sætningsanalyse – Eksperiment – Iagttagelse af eksempler – Respons	Eleven identificerer omsagnsled til grundled. Eleven har viden om sprogrigtighed.
EVALUERINGSARK 7, 8 OG 9						
Forholdsord Side 50-51	31, 33	– Mundtlig fremlæggelse 3	– Ordklasser 5 – Forholdsord 2 – Styrelse – Ledsætning 1 – Navneform – Kassereglen	– Sprogrigtighed 2 – Grammatik som genvej til fremmedsprog 4	– Refleksion – Vurdering – Iagttagelse af eksempler og tekst – Formulering af tekst	Eleven har viden om forholdsord og styrelser.
Bøger Side 52-53	25, 27, 46, 48	– Anmeldelse – Mundtlig fremlæggelse 4 – Foredrag 3 – Resumé – Seddel – Tv-indslag 5		– Argumentation 6	– Brainstorm – Stikord – Refleksion – Interview – Procesorienteret skrivning	Eleven behersker forskellige genrer. Eleven forholder sig reflekterende til bøger og forfatterskaber.
Komma 1 Side 54	31, 33		– Komma 1 – Tegnsætning 1 – Hovedsætning 1 – Ledsætning 2 – Udsagnsled 2 – Grundled 2		– Brug af ikke-reglen – Sætningsanalyse	Eleven sætter komma korrekt og skelner mellem hoved- og ledsætning.
Tillægsord 2 Side 55	31, 33	– Ordbøger 1	– Ordklasser 6 – Tillægsord 3 – Regelmæssig og uregelmæssig bøjning 2	– Retskrivning 11 – Fremmedord 3	– Bøjning af ord i sætninger – Refleksion – Brug af ordbog	Eleven bøjer tillægsord korrekt. Eleven har viden om ordbøgers oplysninger om grammatik.

Oversigt

OPGAVE	FÆLLES MÅL SKRIVER ...	GENRE OG PRODUKTER	GRAMMATIK O.L.	ANDET SPROGLIGT	ARBEJDSMETODE OG REDSKABER	LÆRINGSMÅL
Projekt piger og drenge side 56-59	19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27	– Rapport 2 – Problemformulering – Spørgeskema 2 – Mundtlig fremlægelse 5 – Tv-indslag 6			– Projektarbejdets metoder – Informationssøgning – Brainstorm – Interview – Procesorienteret skrivning	Eleven formulerer og besvarer spørgsmål på egen hånd. Eleven søger og behandler information og forholder sig kritisk.
Referat og tekst-tv Side 60-61	27, 28	– Referat – Tekst-tv – Redegørelse		– Overskrifter – Vinkling	– Stikord – Refleksion	Eleven refererer tekster. Eleven har viden om begrebet <i>vinkling</i> .
Indirekte tale side 62-63	10, 33	– E-mail 3	– Replikker 2 – Indirekte tale – Anførselssteg 2 – Ledsætningsindledere – Forskydning af person og tid	– Sproglige virkemidler 7 – Stilniveauer 4 – Grammatik som genvej til fremmedsprog 5	– Omskrivning – Vurdering – Selvstændig formulering af regler	Eleven omskriver fra direkte til indirekte tale. Eleven har viden om sproglige virkemidler.
Hensynsled Side 64-65	33		– Udsagnsled 3 – Grundled 3 – Genstandsled 3 – Hensynsled 1 – Ordstilling 6	– Sproglige virkemidler 8 – Betoning 2 – Grammatik som genvej til fremmedsprog 6	– Sætningsanalyse – Omformulering – Refleksion – Eksperiment	Eleven identificerer hensynsled. Eleven har viden om sætningsanalyse.
Inferenser Side 66-67	10, 12	– Slogan 2 – Vittigheder		– Inferenser 1 – Sproglige virkemidler 9 – Sprogøkonomi 2	– Iagttagelse – Aktivering af beredskab – Refleksion	Eleven forstår begrebet <i>inferens</i> . Eleven har viden om sproglige virkemidler og påvirkning.
Ordstilling Side 68-69	10, 12, 33		– Ordstilling 7 – Sætningsled 1 – Erstatningsprøven 3 – Omflytningsprøven 3	– Betydning 8 – Sproglige virkemidler 10 – Sprogboffer 2 – Grammatik som genvej til fremmedsprog 7	– Iagttagelse af eksempler – Eksperiment – Refleksion – Respons	Eleven har viden om ordstilling og sætningsled.
Fremmedord 2 Side 70-71	8, 33	– Definition 3	– Dannelse af nye ord – Sammensatte ord 2	– Fremmedord 4 (byggekloster) – Betydning 9 – Ordnes oprindelse 2 – Grammatik som genvej til fremmedsprog 8	– Refleksion – Definition – Brug af ordbog	Eleven har viden om fremmedordenes byggekloster.
EVALUERINGSARK 10, 11 OG 12						
Navneords-r Side 72	33		– Ordklasser 8 – Navneord 2 – Bøjning	– Retskrivning 13 – Udtale 3	– Brug af ordbog – Formulering af regler ud fra egne iagttagelser	Eleven har viden om -r-problemer i navneord.
Komma 2 Side 73	33		– Komma 2 – Tegnsætning 2 – Hovedsætning 2 – Ledsætning 3 – Udsagnsled 4 – Grundled 4		– Bug af ikke-reglen – Sætningsanalyse	Eleven sætter komma korrekt og skelner mellem hoved- og ledsætninger.
Ret en tekst 2 Side 74	31, 33	– E-mail 4	– Se side for side-vejledningen	– Retskrivning 14 – Repetition af stave-regler 2	– Korrektur	Eleven anvender staveregler og grammatiske regler til at skrive korrekt og rette tekster.
Sprogprofessoren 2 Side 75	27, 8, 10, 12, 33	– Avisrubrik 2	– Se side for side-vejledningen	– Se side for side-vejledningen	– Repetition	Eleven kan selvstændigt redegøre for tidligere indlært stof.
Ordsprog Side 76-79	18, 10, 16, 29	– Ordsprog – Ordbøger 2 – Plakat 2	– Hovedsætning 3	– Sproglige virkemidler 11 – Fynd – Sprogøkonomi 3 – Sproglige billeder 2 – Rim – Stilniveauer 5 – Betydning 10	– Omskrivning – Refleksion – Vurdering – Sammenligning	Eleven forholder sig kritisk til sprog. Eleven har viden om ordsprog som sprogligt virkemiddel.
Aprilsnar Side 80-81	18, 27, 30, 41, 48	– Aprilsnar – Historie 2 – Tv-indslag 7		– Troværdighed – Inferenser 2	– Procesorienteret skrivning – Stikord – Brainstorm	Eleven skriver procesorienteret og er bevidst om genretræk. Eleven reflekterer over teksters troværdighed.
-ene/-ende Side 82-83	31, 33		– Lang tillægsform – Ordklasser 9 – Tillægsord 4 – Udsagnsord 2 – Biord 2	– Sproglige virkemidler 12 – Sprogøkonomi 4 – Retskrivning 15 – Grammatik som genvej til fremmedsprog 9	– Sætningsanalyse – Refleksion	Eleven staver ord i bestemt form flertal og lang tillægsform korrekt. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Førnutid Side 84-85	33		– Førnutids form og funktion – Hoved- og hjælpeudsagnsord	– Retskrivning 16 – Grammatik som genvej til fremmedsprog 10	– Respons – Refleksion – Vurdering	Eleven har viden om dannelsen af førnutid.

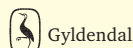
Oversigt

OPGAVE	FÆLLES MÅL SKRIVER ...	GENRE OG PRODUKTER	GRAMMATIK O.L.	ANDET SPROGLIGT	ARBEJDSMETODE OG REDSKABER	LÆRINGSMÅL
EVALUERINGSARK 13, 14 OG 15						
Udsagnsord og sætningsled Side 86-87	33	– Plakat 3	– Grundled 5 – Genstandsled 4 – Hensynsled 2 – Valens 1		– Sætningsanalyse – Iagttagelse af eksempler – Formulering af sætninger	Eleven analyserer sætninger. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Passiv Side 88	33		– Aktiv og passiv – Nutid – Datid	– Sproglige virkemidler 13	– Sætningsanalyse – Iagttagelse af eksempler – Refleksion	Eleven danner passiv korrekt. Eleven har viden om passivers funktion.
Forvekslingsord 2 Side 89	33	– Definition 4	– Ordklasser 10 – Tillægsord 5 – Udsagnsord 3 – Navneord 3	– Retskrivning 17 – Betydning 11 – Udtale 4 – Forvekslingsord 2	– Definition – Brug af ordbog	Eleven anvender ordbog og grammatik for at stave korrekt. Eleven har viden om ord, der hyppigt staves forkert.
Sætningsanalyse Side 90-91	33		– Hovedsætning 4 – Ledsætning 4 – Erstatningsprøven 4 – Ordstilling 8		– Sætningsanalyse – Ikke-prøven – Formulering af sætninger – Vurdering	Eleven identificerer hoved- og ledsætninger. Eleven har viden om hoved- og ledsætningsfunktion.
Ungdomsblade Side 92-93	20, 21, 22, 23, 24, 27	– Artikel – Rapport 3 – Tv-indslag 8 – Spørgeskema 3 – Ungdomsblade		– Kommunikation 6 – Layout – Argumentation 7	– Stikord – Brainstorm – Interview – Markedsanalyse – Procesorienteret skrivning	Eleven skriver i forskellige genrer. Eleven foretager selvstændige undersøgelser og søger information.
Rigtig form Side 94-95	33		– Ordklasser 11 – Bøjningsformer – Passiv 2 – Tillægsformer – Nutids-r 2 – Synkope 2	– Retskrivning 18	– Repetition – Indsættelse af korrekte bøjningsformer i tekst – Brug af ordbog	Eleven anvender korrekte bøjningsformer. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Synonymer Side 96-98	29, 10, 12	– Historie 3 – Definition 5 – Kærestebrev	– Valens 2 – Sætningsled 2	– Synonymer 3 – Stilniveauer 6 – Betydning 12 – Denotation – Konnotation – Sproglige virkemidler 14	– Refleksion – Vurdering – Definition – Eksperiment	Eleven vælger mellem forskellige udtryk. Eleven har viden om sproglige virkemidler.
Forstærkende udtryk Side 99	29, 10, 12	– Skriftlig fremstilling 2	– Orddannelse – Sammensatte ord 3	– Stilniveauer 7 – Kommunikation 7 – Skriftsprog <talesprog 2	– Vurdering	Eleven har viden om stilniveauer, orddannelse og forstærkende udtryk.
Hjemmesider Side 100-101	3, 2, 27	– Hjemmeside 2 – Brev – Rapport 4 – Foredrag 4		– Kommunikation 8 – Argumentation 8	– Stikord – Vurdering – Markedsanalyse – Procesorienteret skrivning	Eleven skriver i forskellige genrer. Eleven foretager undersøgelser selvstændigt og forholder sig kritisk til information.
Ret en tekst 3 Side 102	31, 33	– E-mail 5	– Se side for side-vejledningen	– Retskrivning 19 – Repetition af stave-regler 3	– Korrektur	Eleven anvender staveregler og grammatiske regler til at skrive korrekt og rette tekster.
Sprogprofessoren 3 Side 103	27, 10, 12, 29, 33	– Avisrubrik 3	– Se side for side-vejledningen		– Repetition	Eleven kan selvstændigt redegøre for tidligere indlært stof.
EVALUERINGSARK 16, 17 OG 18						



Af Jens Hare
3. udgave, 1. oplag 2016
© Gyldendal A/S, København
Forlægsredaktion: Anne Fægteborg
Grafisk tilrettelægning og omslag:
Henriette Mørk/Imperiet
Omslagsfoto: Scanpix/Radius
Bogen er sat med Charter ITC
og trykt hos Grafotisak/GPS Group,
Bosnia & Herzegovina

ISBN 978-87-02-19455-5



www.gyldendal-uddannelse.dk



Tegninger Henriette Mørk

Fotos
Jens Hare: 4ø, 4m, 5, 10, 11, 13tv, 22th, 23ø, 24m, 24n, 30, 34, 44, 48, 49, 54, 55, 64, 68, 72, 82, 84, 86, 97, 102
Polfoto: 14th (Michael Probst), 46 (Bo Nymann), 75 (René Schütze), 83 (Kim Agersten), 87 (Jesper Dall)
Scanpix: 6 (Keld Navntoft), 7 (Stockfood), 69 (BAM/Kennet Havgaard)
BonBon-Land: 9
CDanmark: 88
© Corbis Images: 70
Danfoss Universe: 101
Danmarks Akvarium: 24ø
Det Kongelige Bibliotek/Karsten Bundgaard: 23n
© Digital Vision: 56
Flickr: 14tv
getty images/Purestock: 47ø

Gyldendal: 13th
Henrik Ohsten/TV 2: 42-43
iStock: 81
Janus René Andersen: 53tv
Nordsømuseum: 23m
PARKEN Sport & Entertainment A/S: 22tv
PhotoDisc: 96
Randers Regnskov: 74
Tine Duch, Baes & Duch: 38, 45

Øvrige illustrationer
Arto.dk: 29
Charlotte Willumsen Kjær: 26, 58
DBC Medier: 53th
Kloge Åge/Simon Bukhave: 15
Per Jørgensen: 52tv
Vi Unge: 92, 100

