

Fælles Mål

Oversigten her viser de bindende færdigheds- og vidensmål efter 4. klasse. Færdigheds- og vidensmålene er samlet i målpar med numre, så man ud fra oversigten de følgende sider kan se, hvilke færdigheds- og vidensmål de enkelte opgaver i *Dansk direkte 3* behandler.

KOMPETENCEOMRÅDE	KOMPETENCEMÅL	Finde tekst	Forberedelse	Afkodning	Sprogforståelse	Tekstforståelse	Sammenhæng
Læsning	Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden	1) Eleven kan navigere ud fra søgespørgsmål på alderssvarende hjemmesider og på biblioteket	3) Eleven kan strukturere sin baggrundsviden	5) Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet hurtigt og sikkert	7) Eleven kan anvende ordbøger og opslagsværker til afklaring af ords betydning	9) Eleven kan identificere elementer i teksten, som skaber sammenhæng	11) Eleven kan samtale om teksters budskaber
		2) Eleven kan vurdere hjemmesidernes relevans i forhold til søgespørgsmål	4) Eleven kan formulere enkle læseformål	6) Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet hurtigt og sikkert	8) Eleven kan anvende overordnede og underbegreber til at skabe sammenhængende forståelse af teksten	10) Eleven kan håndtere problemer med at forstå teksten	12) Eleven kan gengive sin forståelse af teksten i situationer og sammenhænge
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	Håndskrift og layout	Forberedelse	Fremstilling	Respons	Korrektur	Præsentation og evaluering
		13) Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift og på tastatur	15) Eleven kan udarbejde ideer på baggrund af andre tekster	17) Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimentelle	19) Eleven kan give respons på teksters genre og struktur	21) Eleven kan sætte tegn	23) Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster	Oplevelse og indlevelse	Undersøgelse	Fortolkning	Vurdering	Perspektivering	
		25) Eleven kan udtrykke sig om tekstens univers	27) Eleven kan undersøge virkemidler	29) Eleven kan forklare sin tekstforståelse	31) Eleven kan sammenholde egen tolkning med andres tolkning	33) Eleven kan sætte teksters tema ind i et tidsperspektiv	Eleven har viden om måder til at sætte tekster i et tidsperspektiv på
Kommunikation	Eleven kan følge regler for konversationer i overskuelige formelle og sociale situationer	Dialog	Krop og drama	It og kommunikation	Sprog og kultur	Sproglig bevidsthed	
		35) Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper	37) Eleven kan forstå eget og andres kropssprog	39) Eleven kan begå sig i et virtuelt univers	41) Eleven kan undersøge eget og andres sprog i sproglige baggrund	43) Eleven kan iagttage forskelle på talt sprog og skrevet sprog og andre modaltiteter	Eleven har viden om kendetegn ved talt sprog og skrevet sprog og andre auditive modaltiteter
		36) Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons	38) Eleven kan dramatisere tekster og temer sammen med andre	40) Eleven kan forholde sig bevidst til konsekvenserne af sin færden på nettet	42) Eleven kan forstå enkle norske og svenske film, hjemmesider og andre tekster	44) Eleven kan iagttage ord, begreber og sætninger i fagsprog	Eleven har viden om ord, begreber og sætninger i fagsprog

Oversigt

OPGAVE	FÆLLES MÅL SKRIVER ...	GENRER OG PRODUKTER	GRAMMATIK O.L.	ANDET SPROGLIGT	ARBEJDSMETODE OG REDSKABER	LÆRINGSMÅL
Sætninger 1 Side 4	5, 16		– Sætningskonstruktion	– Betydning – Naboord	– Selvstændig konstruktion af eksempler	Eleven har viden om sætninger som sproglig og indholdsmæssig enhed.
Vrøvlesætninger Side 5	9, 17, 10, 15, 16	– Vrøvlesætninger – Sang	– Sætningskonstruktion	– Betydning – Naboord – Argumentation – Sproglige virkemidler	– Refleksion – Selvstændig konstruktion af eksempler	Eleven kan eksperimentere med sproget. Eleven har viden om sætninger som sproglig og indholdsmæssig enhed.
Navneord 1 Side 6	6, 22	– Gåder	– Navneord – Ordklasser	– Argumentation	– Identifikation af navneord i sætninger – Definition af ordklassen navneord	Eleven kan identificere navneord. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Tankekort 1 Side 7	15, 16	– Tankekort		– Klassifikation og systematisering af begreber – Argumentation	– Skriveværktøjer – Tankekort	Eleven anvender tankekort som skriveværktøj. Eleven har viden om klassifikation af ord.
Udsagnsord 1 Side 8	6, 22		– Ordklasser – Udsagnsord – Navneord		– Anvendelse af grammatiske regler til at identificere udsagnsord – Brug af kropssprog	Eleven kan identificere udsagnsord. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Kreativitet Side 9	17, 15, 16	– Historie – Brainstorm		– Tænkeskrivning	– Brainstorm – Kreativitet	Eleven kan udtrykke sig kreativt. Eleven har viden om skriveværktøjer.
Sammensatte ord 1 Side 10-11	17, 6, 22	– Definition	– Orddannelse – Bindebogstaver	– Retskrivning – Betydning	– Refleksion	Eleven staver korrekt. Eleven har viden om de grammatiske og betydningsmæssige aspekter af sammensatte ord.
Ordfamilier Side 12	17, 6, 22			– Ordfamilier – Retskrivning	– Iagttagelse af eksempler	Eleven staver korrekt. Eleven har viden om, at ord indgår i en betydningsrelation til hinanden.
Tankekort 2 Side 13	15, 16	– Tankekort – Mundtlig fremlæggelse – Præsentation		– Ords oprindelse – Retskrivning – Argumentation	– Skriveværktøjer – Tankekort	Eleven anvender tankekort som skriveværktøj.
Fremmedord Side 14-15	22, 5, 31			– Ords oprindelse – Retskrivning – Argumentation	– Iagttagelse af eksempler – Refleksion	Eleven forstår og staver fremmedord korrekt. Eleven har viden om fremmedord og argumentation.
Bogstavrim	17			– Allitterationer (=bogstavrim)	– Iagttagelse af eksempler – Formulering af sætninger	Eleven anvender bogstavrim til at skrive kreativt. Eleven har viden om sproglige virkemidler.
EVALUERINGSARK 1, 2 OG 3						
Navneord 2 Side 18-19	6, 22	– Leksikonartikel	– Ordklasser – Navneord – Bøjning – Retskrivning	– Argumentation	– Identifikation af navneord i en tekst – Definition af ordklassen navneord	Eleven identificerer navneord. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Få idéer 1 Side 20-21	15, 16, 17, 18	– Hurtigskrivning – Mundtlig fremlæggelse – E-mail		– Tænkeskrivning – Nøgleord – Argumentation	– Hurtigskrivning – Nøgleord – Kreativitet	Eleven anvender skriveværktøjer til at få idéer. Eleven har viden om genrer.
Byggeklodser til nye ord Side 22-23	6, 17, 22		– Orddannelse – Derivation (=afledning) – Ordklasser – Sætningskonstruktion	– Retskrivning	– Dannelse af nye ord ved hjælp af afledning	Eleven danner nye ord og staver korrekt. Eleven har viden om principper for dannelse af nye ord.
Udsagnsord 2 Side 24	6, 22		– Ordklasser – Udsagnsord – Nutid og datid		– Dannelse og brug af nutids- og datidsformer	Eleven identificerer udsagnsord i nutid og datid. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Egennavne Side 25	6, 22, 21	– E-mail	– Egennavne – Stort begyndelsesbogstav	– Retskrivning	– Korrektur	Eleven staver egennavne med stort. Eleven foretager korrektur i tekster.
Punktum Side 26	21	– Leksikonartikel	– Egennavne – Stort begyndelsesbogstav	– Tegnsætning – Retskrivning	– Korrektur – Eksperiment	Eleven anvender punktum og stort begyndelsesbogstav korrekt. Eleven har viden om betydningen af tegnsætning i tekster.
Bydeform Side 27	6, 22, 29, 37	– Anmodninger	– Udsagnsord – Bydeform	– Synonymi – Høflighed – Sproghandlinger	– Identifikation og dannelse af bydeformer – Brug af kropssprog	Eleven identificerer og danner bydeform. Eleven har viden om sproglig høflighed.
Antonymer Side 28-29	17	– Vittigheder – Historie		– Betydning – Antonymer – Sproglige virkemidler	– Eksperiment – Refleksion – Kreativitet	Eleven forstår, at ord indgår i en betydningsmæssig relation til hinanden. Eleven har viden om begrebet <i>antonym</i> .
EVALUERINGSARK 4, 5 OG 6						

Oversigt

OPGAVE	FÆLLES MÅL SKRIVER ...	GENRER OG PRODUKTER	GRAMMATIK O.L.	ANDET SPROGLIGT	ARBEJDSMETODE OG REDSKABER	LÆRINGSMÅL
Synonymer Side 30-31	17	– Historie		– Betydning – Synonymer – Sproglige virkemidler	– Identifikation af synonymer – Brug af synonymer i tekst	Eleven forstår, at ord indgår i en betydningsmæssig relation til hinanden. Eleven har viden om begrebet <i>synonym</i> .
Stavelser Side 32	6, 22		– Stavelser	– Retskrivning	– Segmentering af ord i stavelser	Eleven inddeler ord og staver korrekt. Eleven har viden om ords bestanddele.
Datid 1 Side 33	6, 22		– Ordklasser – Udsagnsord – Datid (regelmæssig)	– Retskrivning	– Dannelse af regelmæssig datid	Eleven staver korrekt. Eleven har viden om udsagnsordenes regelmæssige bøjningsformer.
Tillægsord 1 Side 34-35	6, 22		– Ordklasser – Tillægsord	– Retskrivning – Naboord	– Anvendelse af regler til at identificere tillægsord – Sætningskonstruktion	Eleven identificerer og bøjer tillægsord korrekt. Eleven har viden om ordklasser.
Sætninger 2 Side 36	5, 9, 17		– Sætningskonstruktion	– Betydning – Naboord	– Selvstændig konstruktion af eksempler	Eleven har viden om sætninger som sproglig og indholdsmæssig enhed.
Navneord 3 Side 37	6, 22		– Ordklasser – Konkrete og abstrakte navneord	– Retskrivning	– Identifikation af konkrete og abstrakte navneord – Brug af ordliste	Eleven kender forskel på abstrakte og konkrete navneord. Eleven har viden om ordklasser.
Få idéer 2 Side 38	15, 16, 17, 18, 23	– Hurtigskrivning – Mundtlig fremlæggelse – Leksikonartikel		– Skriveværktøjer – Nøgleord	– Hurtigskrivning – Nøgleord – Kreativitet	Eleven anvender skriveværktøjer til at få idéer. Eleven har viden om genrer.
Koks i logikken 1 Side 39	9, 10, 24, 27, 29	– Vittigheder		– Argumentation – Logik – Sproglig opmærksomhed	– Analyse af logiske/ulogiske sammenhænge	Eleven har øget sproglig opmærksomhed og kan forholde sig kritisk til sprogbrug. Eleven har viden om genretæk i vittigheder.
Datid 2 Side 40	6, 22, 37		– Ordklasser – Datid (regelmæssig)	– Retskrivning	– Sætningskonstruktion – Brug af ordliste	Eleven staver korrekt. Eleven har viden om udsagnsordenes tider og regelmæssige bøjningsformer.
Vokalen o Side 41	22, 43			– Forholdet mellem skrift og udtale (grafemer og fonemer) – Retskrivning	– Refleksion	Eleven staver korrekt. Eleven har viden om forholdet mellem skrift og udtale.
Faste vendinger 1 Side 42-43	17, 29, 41			– Sproglige virkemidler – Talemåder – Konkret og overført betydning	– Refleksion – Komparative iagttagelser	Eleven skelner mellem overført og konkret betydning. Eleven har viden om forskelle mellem dansk og engelsk.
Stumme bogstaver 1 Side 44	22			– Retskrivning – Stumme bogstaver	– Formulering af regler ud fra egne iagttagelser	Eleven identificerer stumme bogstaver og staver korrekt.
Tegnsætning Side 45	21			– Punktum – Udråbstegn – Spørgsmålstegn	– Refleksion – Sætningskonstruktion	Eleven anvender korrekt tegnsætning.
Sammensatte ord 2 Side 46-47	5, 22, 9, 17, 29	– Definition – Vittigheder	– Ord dannelse	– Sproglige virkemidler – Sprogøkonomi – Betydning – Retskrivning	– Definition – Formulering af regler ud fra egne iagttagelser	Eleven forstår sammensatte ords dannelse og funktion. Eleven har viden om sproglige virkemidler.
Ordklasser Side 48-49	6, 22		– Navneord – Udsagnsord – Tillægsord		– Anvendelse af grammatiske regler til at inddele ord i ordklasser	Eleven forstår og anvender principperne for inddelingen af ord i ordklasser.
EVALUERINGSARK 7, 8 OG 9						
Datid Side 50	6, 22		– Ordklasser – Datid (uregelmæssig)	– Retskrivning	– Sætningskonstruktion – Brug af ordliste	Eleven staver korrekt. Eleven har viden om udsagnsordenes uregelmæssige bøjningsformer.
Begrundelser Side 51	29, 32, 9, 11, 17, 24, 43	– Vittigheder		– Argumentation – Logik – Sproglig opmærksomhed – Inferenser	– Udarbejdelse af argumenter – Analyse af argumenter	Eleven argumenterer og forholder sig kritisk til sprogbrug. Eleven har viden om genretæk i vittigheder.
Skriv en skrøne Side 52-53	17, 18, 15, 16	– Skrøne – Hurtigskrivning – Mundtlig fremlæggelse		– Genretæk	– Skriveværktøjer – Hurtigskrivning – Kreativitet	Eleven anvender skriveværktøjer til at udvælge stof og tænke kreativt. Eleven har viden om genrer.
Talesprog og skriftsprog 1 Side 54-55	17, 43, 18	– Nytårstale – Olsen-banden-film – Historie		– Talesprog og skriftsprog – Sproglig variation – Synonymer	– Iagttagelse af eksempler – Refleksion	Eleven forstår forskellen på talt og skrevet sprog. Eleven har viden om talesprog som virkemiddel i forskellige genrer.
Sætningsled Side 56-57	17, 5, 9, 29		– Sætningsled – Ordstilling	– Betydning – Betoning – Vellyd	– Eksperiment – Refleksion	Eleven identificerer sætningsled. Eleven har viden om sætningers bestanddele.

Oversigt

OPGAVE	FÆLLES MÅL SKRIVER ...	GENRE OG PRODUKTER	GRAMMATIK O.L.	ANDET SPROGLIGT	ARBEJDSMETODE OG REDSKABER	LÆRINGSMÅL
Udsagnsled Side 58	6, 22		– Udsagnsled	– Naboord	– anvendelse af jeg-reglen	Eleven identificerer udsagnsled. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Grundled 1 Side 59	6, 22		– Grundled – Udsagnsled		– Sætningskonstruktion	Eleven identificerer grundled og udsagnsled. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Hjemmesider Side 60-61	1, 2, 15, 16, 41	– Hjemmesider – Leksikonartikel – Mundtlig fremlæggelse		– Genrer	– Informationssøgning – Stikord	Eleven navigerer på hjemmesider. Eleven har viden om informationssøgning og hjemmesiders opbygning.
Respons 1 Side 62	19, 20, 6, 9, 22	– Respons	– Udsagnsord – Datid	– Kronologi	– At give respons – Dannelse af datidsformer	Eleven forstår betydningen af kronologi i tekster.
Stumme bogstaver 2 Side 63	5, 22, 6		– Udsagnsord – Datid – Stammen	– Retskrivning – Stumme bogstaver – Systemtvang		Eleven staver korrekt. Eleven har viden om systematikken i brugen af stumme bogstaver.
Tillægsord 2 Side 64-65	6, 22, 17		– Ordklasser – Definition, identifikation og bøjning af tillægsord	– Retskrivning	– Anvendelse af regler til at identificere tillægsord – Sætningskonstruktion – Formulering af regler ud fra egne iagttagelser	Eleven identificerer og bøjer tillægsord korrekt. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
Underforstået Side 66-67	27, 29, 9, 17, 18, 25, 30	– Vittigheder		– Sproglige virkemidler – Inferenser	– Refleksion – Formulering af regler ud fra egne iagttagelser	Eleven forstår forskellen på implicite og eksplicite betydninger i tekster.
Grundled 2 Side 68	6, 22		– Simple og komplekse grundled – Udsagnsled – Ordstilling – Forholdet mellem fremsættende og spørgende sætninger		– Identifikation af sætningsled – Transformation af sætninger	Eleven identificerer grundled og udsagnsled. Eleven har viden om sprogets bestanddele.
EVALUERINGSARK 10, 11 OG 12						
Faste vendinger 2 Side 69	27, 29, 9, 17, 18, 25, 30	– Vittigheder		– Sproglige virkemidler – Faste vendinger – Konkret og overført betydning	– Refleksion – Omskrivning – Analyse af vittigheder	Eleven forstår forskellen mellem konkret og overført betydning. Eleven har viden om sproglige virkemidler.
Navneord 4 Side 70-71	6, 22, 17	– Definition	– Ordklasser – Orddannelse	– Retskrivning – Sproglige virkemidler	– Refleksion – Definition	Eleven har viden om ordklasser, orddannelser, retskrivning og sproglige virkemidler.
En spøgelseshistorie Side 72-73	15, 16, 17, 18	– Historie – Brainstorm – Mundtlig fremlæggelse – Tankekort		– Genretræk	– Tankekort – Stikord – Brainstorm – Kreativitet	Eleven anvender skriveværktøjer til at udvælge stof og tænke kreativt. Eleven har viden om genrer og historiers opbygning.
Vokalen u Side 74	22, 43			– Forholdet mellem skrift og udtale (grafemer og fonemer) – Retskrivning	– Refleksion	Eleven staver korrekt. Eleven har viden om forholdet mellem skrift og udtale.
Respons 2 Side 75	19, 20, 31, 32	– Leksikonartikel – Beretning	– Ordstilling	– Sproglig vellyd – Sproglig variation	– Sprog vurdering – Omskrivning – Respons	Eleven anvender respons til at forbedre egne og andres tekster. Eleven har viden om vurdering af sprog.
Vittigheder Side 76-78	27, 32, 9	– Vittigheder – Reklamer		– Sproglige virkemidler – Rim – Inferenser – Argumentation	– Refleksion – Vurdering	Eleven forholder sig vurderende til sprog. Eleven har viden om sproglige virkemidler.
Talesprog og skriftsprog 2 Side 79	27, 43, 17	– Historie		– Talesprog og skriftsprog – Sproglig variation – Synonymer	– Iagttagelse af eksempler – Refleksion – Formulering af tekst	Eleven forstår forskellen på talt og skrevet sprog. Eleven har viden om sproglige virkemidler.
Hjemmesider 2 Side 80-82	1, 2, 32	– Hjemmesider – E-mail – Mundtlig fremlæggelse		– Genrer – Argumentation	– Informationssøgning – Analyse – Vurdering	Eleven navigerer på hjemmesider og vurderer hjemmesiders relevans. Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder og argumentation.
Koks i logikken 2 Side 83	9, 10, 29	– Citater		– Argumentation – Logik – Sproglig opmærksomhed	– Analyse af logiske/ulogiske sammenhænge	Eleven forholder sig kritisk til sprogbrug. Eleven har viden om logik og argumentation.
Tillægsord – gradbøjning 1 Side 84-85	6, 22		– Ordklasser – Gradbøjning af tillægsord med endelser	– Retskrivning	– Formulering af regler ud fra egne iagttagelser	Eleven gradbøjer og staver tillægsord korrekt. Eleven har viden om ordklasser.

Oversigt

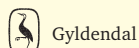
OPGAVE	FÆLLES MÅL SKRIVER ...	GENRE OG PRODUKTER	GRAMMATIK O.L.	ANDET SPROGLIGT	ARBEJDSMETODE OG REDSKABER	LÆRINGSMÅL
Få idéer 3 Side 86-87	15, 16, 17, 18	– Historie – Mundtlig fremlæggelse – Brainstorm		– Genrer – Nøgleord	– Brainstorm – Stikord – Kreativitet	Eleven anvender skriveværktøjer til at få idéer.
Ordstilling Side 88-89	9, 17	– Historie	– Ordstilling – Stedord	– Tekstlingvistik – Vellyd – Sproglige virkemidler	– Eksperiment – Refleksion – Formulering af regler ud fra iagttagelse	Eleven forstår sammenhængen mellem ordstilling og betydning.
Vokaler e Side 90	22, 43			– Forholdet mellem skrift og udtale (grafemer og fonemer) – Retskrivning	– Refleksion	Eleven staver korrekt. Eleven har viden om forholdet mellem skrift og udtale.
En eller to konsonanter Side 91	22, 43			– Forholdet mellem vokallængde og antallet af konsonanter – Retskrivning	– Refleksion – Formulering af regler ud fra egne iagttagelser	Eleven staver korrekt. Eleven har viden om forholdet mellem vokallængde og antallet af konsonanter.
Datid 4 Side 92-93	6, 22	– Vittigheder	– Ordklasser – Udsagnsord – Datid	– Retskrivning	– Dannelse og indsættelse af datidsformer i tekster – Brug af ordliste	Eleven staver korrekt. Eleven har viden om udsagnsord.
Referat Side 94-95	7, 18	– Referat – Leksikonartikel		– Centrale informationsenheder i tekste	– Fælles læsning af tekst – Understregering af centrale passager	Eleven fastholder centrale informationer. Eleven har viden om genrer og læsestrategier.
Nutids -r Side 96-97	6, 22	– Vittigheder	– Navneform – Nutid – Datid	– Retskrivning	– Anvendelse af datidsreglen	Eleven staver korrekt og anvender datidsreglen.
Tillægsord – gradbøjning 2 Side 98-99	6, 22		– Ordklasser – Gradbøjning af tillægsord med endelser og med mere og mest	– Retskrivning	– Brug af ordliste – Refleksion – Vurdering	Eleven gradbøjer og staver tillægsord korrekt. Eleven har viden om ordklasser.
Find oplysninger Side 100-102	1, 2, 15, 16	– Leksikonartikel – Ordsprog – Sang		– Hensigtsmæssige søgestrategier	– Refleksion – Brug af stikord – Informationssøgning	Eleven anvender forskellige strategier til informationssøgning og fastholder informationer i skriftlig form.
Sprogpolitiet Side 103	6, 22, 35	– Referat	Se side for side-vejledningen	Se side for side-vejledningen	– Repetition – Respons	Eleven anvender staveregler og grammatiske regler til at stave korrekt.

EVALUERINGSARK 16, 17 OG 18



Af Jens Hare
2. udgave, 1. oplag 2016
© 2013 Gyldendal A/S, København
Forlagsredaktion: Anne Fægteborg
Grafisk tilrettelægning og omslag:
Henriette Mørk Design
Omslagsillustration: Henriette Mørk
Omslagsfoto: Shutterstock
Bogen er sat med Charter ITC
og trykt hos Grafotisa/GPS Group,
Bosnia & Herzegovina

ISBN 978-87-02-19451-7



www.gyldendal-uddannelse.dk

Tegninger
Henriette Mørk

Fotos
Anoplogaster-JC1063/Nature Picture Library: 84th
Brian Rasmussen/Randers Regnskov: 33, 94
Børnenes Rekordbog: 81
Colourbox: 11, 12, 14, 15, 19, 21n, 26, 28, 35,
42, 46, 58, 85, 86, 102
© Disney: 60
Dr. Peter Wernicke/Picture Press: 24
Egmont Serieforlaget A/S: 80n
Ferrari: 77, 98th
Getty Images: 45
Janus Høgsbro: 70
Jens Dresling/Polfoto: 92

Jens Hare: 6, 9, 16, 21ø, 32, 34tv, 34m, 37, 44, 59, 68, 98tv, 98m
Keren Su/Corbis: 84m
Lars Laursen: 30
NHPA/Martin Wendler: 18
Niels Bo Bojesen: 79
Peter M. Fisher/Corbis/Flirt: 88
Porsche: 34th
Thorkild Jensen/Gyldendal: 91
Tivoli: 96
Todd Pusser/Nature Picture Library: 84tv
watAgame ApS: 80ø



Dansk direkte 3 er gennemtestet af 3.a fra Nørre Uttrup Skole:

Lærer Susanne Nielsen og eleverne Josephine A., Katja, Kristine, Jamal, Sabine, Michelle (Mille), Jens, Cathrine, Melanie, Nikolaj, Rasmus, Emilie, Klara, Ann-Sofie, Patrick, Daniel, Jenusan, Nadia, Jasmin, Josephine H.R., Phillip, Sofie, Selene, Tobias og Wael.
En særlig stor tak til Susanne Nielsen for en lang række gode idéer og forslag.

