

Kollegacoaching

Tekster til rollespil til *Opgaver til Del 3* side 113 i Elisabeth Arnbak: *Kollegacoaching* Gyldendal 2015

Rollespil 1

Læsevejleder	Faglærer
<p>Du og dine læsevejlederkolleger har besluttet at lave en særlig indsats i faglig læsning på 5 klassetrin. Derfor har du aftalt møde med x, som har natur & teknologi i to af de tre 5. klasser på skolen.</p> <p>Du vil spørge ind til hendes sædvanlige praksis i forbindelse med elevernes faglige læsning i faget og høre, hvad hun mener, eleverne har svært ved, og hvad hun kunne tænke sig at gøre for at styrke elevernes udbytte af tekstlæsningen.</p>	<p>En af skolens læsevejledere har kontaktet dig og bedt dig om et møde om den faglige læseundervisning i dine natur & teknologi-timer.</p> <p>Som sådan er det da ok at mødes med hende, men du har egentlig ikke noget behov for hendes hjælp. Du synes egentlig, at timerne forløber fint. Du læser teksten sammen med eleverne, gennemgår fagligt svære ting og giver dem små opgaver og forsøg i emnerne.</p>

Rollespil 2

Læsevejleder	Faglærer
<p>Du har møde med en af skolens meget dygtige matematiklærere, der underviser i overbygningen. Han er meget optaget af en ny bog, han skriver sammen med to andre matematiklærere, og han er også sikkerhedsrepræsentant på skolen.</p> <p>Du vil gerne have ham i snak om en indsats rettet mod fagord og begreber i matematikbogen – du vil fx forelå ham at arbejde med <i>Gæt et ord</i>.</p>	<p>Du sidder i møde med en af skolens læsevejledere. Hun vil gerne drøfte en mulig indsats med dig rettet mod vigtige matematikord og begreber.</p> <p>Telefonen ringer (det har den gjort en gang før under mødet). Du tager den, for det er din kollega, som du skriver lærebog sammen med, og der er et problem med strukturen i bogen, som I skal have klaret hurtigst muligt.</p>



Rollespil 3

Læsevejleder	Faglærer
<p>Du og dine læsevejlederkolleger har besluttet at lave en særlig indsats i faglig læsning på 5 klassetrin. Derfor har du møde med x, som har historie i to af de tre 5. klasser på skolen.</p> <p>Du har tænkt dig at spørge ind til hendes sædvanlige praksis i forbindelse med elevernes faglige læsning i faget og høre, hvad hun mener, eleverne har svært ved, og hvad hun kunne tænke sig at gøre for at styrke elevernes udbytte af tekstlæsningen.</p>	<p>En af skolens læsevejledere har kontaktet dig og bedt dig om et møde om den faglige læseundervisning i dine historietimer. Du har selv indvilliget i at mødes med hende, for du synes, det kan være spændende med lidt inspiration, men lige nu er der altså en anden ting, der presser på:</p> <p>I de sidste to uger har én bestemt elev i 5.c fyldt rigtig meget. Han er meget urolig og forstyrrer de andre elever, når de skal arbejde med bogens opgaver. Han generer især et par af de søde piger i gruppen, som har bedt dig tage affære. Du har snakket med ham, men ingenting hjælper ...</p>

Rollespil 4

Læsevejleder	Faglærer
<p>Du har aftalt møde med en rigtig god kollega, som også underviser i dansk på mellemtrinnet. I plejer at planlægge meget af danskundervisningen sammen.</p> <p>I dag vil du gerne drøfte med hende, hvordan hun kan støtte den svagere del af klassen, som har store problemer med at forstå de ældre tekster, I læser på klassetrinnet. Du har nogle rigtig gode ideer.</p>	<p>Din gode danskkollega er også læsevejleder på skolen. I plejer at planlægge meget undervisning sammen, og du har brug for at vende nogle ideer med hende til næste emnearbejde, som omhandler faglige teksttyper. Desuden har du overhørt en samtale mellem to kolleger, som er meget provokerende ...</p>



Rollespil 5

Læsevejleder	Faglærer
<p>Du har ansvaret for at få gang i den faglige læseundervisning i overbygningen. Derfor har du møde med x, som er fysiklærer i overbygningen.</p> <p>Du har kigget fysikbogen igennem og synes, at den er sprogligt meget krævende. Derfor vil du gerne drøfte de sproglige udfordringer for eleverne i faget, og hvordan fysiklæreren ønsker at takle dem. Du har nogle ideer til, hvor der kan sættes ind.</p>	<p>En af skolens læsevejledere har kontaktet dig og bedt dig om et møde om den faglige læseundervisning i dine fysiktimer. Du mener egentlig ikke, der er brug for noget særligt. Du har undervist i faget i mange år og ved, hvordan du skal formidle de svære ting i faget.</p> <p>I stedet for at lytte til, hvad din kollega vil fortælle, så bruger du al tiden på at beskrive, hvad du plejer at gøre: Du lader eleverne lave forsøg først, så de selv har erfaret forsøgsopstilling, ingredienser og fremgangsmåde i forsøget. Derefter lader du eleverne læse lærebogens afsnit hjemme, og så gennemgår du de vigtige ting i forsøget næste gang.</p>

Rollespil 6

Læsevejleder	Faglærer
<p>Du har været inde i 8.c i biologi og modellere forståelsesstrategien <i>Spørgsmål til teksten</i>. I går var du igen på besøg i klassen for at overvære din kollegas modellering af strategien. I stedet for at modellere <i>Spørgsmål til teksten</i>, brugte faglæreren det meste af timen på at fortælle om idrætsskader.</p>	<p>Du har indledt et samarbejde med en af skolens læsevejledere om faglig læsning i biologi, som du underviser i på 8. årgang. I har aftalt at afprøve strategien <i>Spørgsmål til teksten</i>, og i går skulle du have modelleret strategien for klassen, men du havde faktisk glemt at forberede det. I stedet tog du en snak med eleverne om, hvordan de kan undgå skader, når de dyrker idræt. Eleverne var meget optaget af jeres snak, og du føler egentlig, at timen gik rigtig godt.</p>

